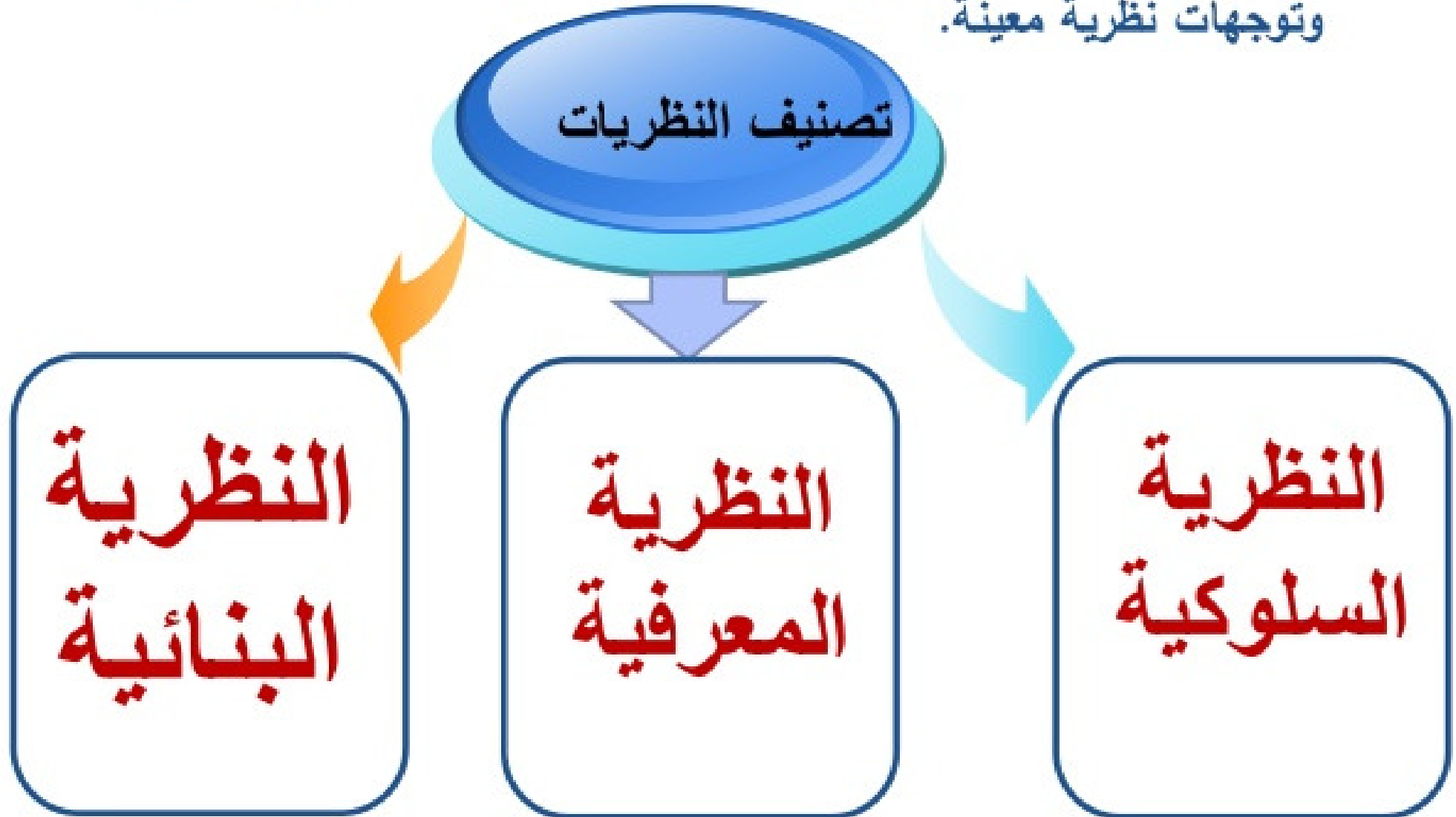


الأسس النظرية التي يقوم
عليها التعليم المدمج

التعليم المدمج :

هو نظام تعليمي تعليمي يستفيد من كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة ، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت الكترونية أو تقليدية ؛ لتقديم نوعية جيدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها .

❖ الأسس النظرية التي يقوم عليها التعليم المدمج تعتمد على مبادئ وفلسفات وتوجهات نظرية معينة.





❖ حيث تعتمد النظرية السلوكية على السلوك القابل للملاحظة والقياس وعلى مبادئ التعزيز والتغذية الراجعة الفورية.

❖ في هذا النموذج المتعلم متلقي للمعلومات (ويعيدها في الاختبار مثلا) كما كانت في صيغتها الأصلية تقريبا دون تعديل يذكر.



❖ يرى أصحاب هذه النظرية أن نماذج التعلم السلوكية غير قادرة على تفسير كل أنواع التعلم ، ويؤكدون على العمليات المعرفية كالفهم ، والتذكر ، والاستدلال والاستبصار كمثيرات أساسية في عملية التعلم .

❖ ويشير أصحاب هذه المدرسة إلى أن الإدراك المعرفي يشير إلى عملية استقبال المعلومات الحسية وتحويلها أو تزويدها وتهذيبها وتخزينها وطرق تذكرها واستخدامها .

❖ النظرية البنائية تعتمد على الفلسفة الذاتية التي تقوم المعرفة كلها على أساس الخبرة الذاتية حيث تركز أيضا على إعداد المتعلم لحل المشكلات في ظل مواقف , أو سياقات غامضة.

❖ في هذا النموذج المتعلم يعتمد على بناء المعرفة وليس استقبالها فقط، وعلى التحكم الذاتي، والتعلم التعاوني، والتعلم النشط الأصيل، والتفكير التأملي، والاستكشاف الموجه، وتعددية وجهات النظر، والتقويم الأصيل.

❖ يستند تصميم التعليم المدمج إلى مجموعة من الأسس والمعايير العلمية والفلسفية أوردها كل من (سالم واستينية وسرحان) فيما يلي:

1 يتم تصميم التعليم المدمج وفق الأساس العقائدي والفلسفة التربوية للمجتمع أو الدولة .

2 يتم تصميم التعليم المدمج وتطويره في ضوء نظريات يتبناها المصمم ، كالنظرية البنائية، أو السلوكية، أو المعرفية، أو الجمع بين أكثر من نظرية.

3

يعتمد التصميم على مفهوم المنهج الذي يتبناه المصمم (تقليدي – حلزوني – تكنولوجي – أو المدخل المنظومي القائم على المدخلات والعمليات والمخرجات والتغذية الراجعة المتكاملة والمتفاعلة في بناء المنهج).

4

يعتمد التصميم على الأساس النفسي (كأن يكون مصمماً بطريقة تقليدية جماعية، أو طريقة مفردة تقوم على تفريد التعلم الذي يستند إلى فكرة التعلم الذاتي ، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تقديم مجموعة من الخيارات والمصادر التعليمية).

5 يعتمد التصميم على مراعاة الأسس التّقنية في تصميم البرنامج من أجل تحقيق الكفاءة والفاعلية لهذا البرنامج لدى المتعلم وخاصة إذا كان تعلم ذاتياً.



3

نموذج تطوير الكفاءة Competency-Driven Model

يمزج الأداء والأدوات
الداعمة له مع إدارة مصادر
المعرفة والتوجيه, من أجل
تطوير الكفاءات في مكان
العمل, وذلك من أجل التقاط
ونقل المعرفة ويتطلب ذلك
التفاعل مع الخبراء.

2

نموذج تطوير الموقف Attitude-Driven Model

يمزج مختلف الأحداث و
وسائل تقديمها المختلفة
من أجل تطوير سلوكيات
معينة

1

نموذج تطوير المهارة Skill-Driven Model

يجمع بين التعلم الذاتي و
مدرب أو معلم ليمسر دعم
وتطوير المعرفة.

التعليم بطريقة إنتل التعليم للمستقبل	التعليم بالطريقة التقليدية
يربط الطالب بالواقع والحياة	لا يربط الطالب بالواقع والحياة
اعتماد أسلوب أن الطالب هو الباحث عن المعلومة، والمعلم هو المٌخول وليس المصدر الوحيد للمعلومة	المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومة
الطالب يتعلم كيف يتعلم	الطالب يتعلم
الطالب يتعلم بالتعاون مع أقرانه	الطالب يتعلم بمفرده
يستخدم استراتيجيات بناء المشاريع والتعليم التعاوني وحل المشكلات وغيرها	لا يستخدم الاستراتيجيات الحديثة
يهتم بجميع شرائح الطلاب موهوبين ومبدعين وضعيفي التعلم وصعوبات التعلم	لا يراعي الفروق الفردية للطلاب

التعليم المدمج

تقوده الكفائية

التعلم المدمج بإدارة المعرفة
واستشارات لتطوير كفاءات
محددة

تقوده الإتجاه

يدمج أهداف تعلم ووسائل
تقديم متنوعة لتطوير
اتجاهات وسلوكيات محددة

تقوده المهارة

يدمج التعلم ذو الخطو الذاتي
يدعم المعلم لتطوير معارف
ومهارات

- ❖ التعلم الإلكتروني والتصميم التعليمي (أ.د بدر الصالح)
- ❖ رسالة للتعلم المدمج (خديجة الغامدي)

❖ المنتدى العلمي للبحوث العلمية . ■ [http://www.dr-saud-a.com/vb/showthread.php?31720-](http://www.dr-saud-a.com/vb/showthread.php?31720)

%C7%D3%CA%D1%C7%CA%ED%CC%ED%C7%CA-%C7%E1%CA%DA%E1%ED%E3-%C7%E1%C7%E1%DF%CA%D1%E6%E4%ED

❖ المعلم وتقنيات التعليم <http://kenanaonline.com/users/edu-techno/posts/309844>